

**Niveau 3 Jeugd:** Deze instructeur is volledig zelfstandig en heeft geen begeleiding nodig voor het lesgeven van kinderen. Hij/Zij is in staat het niveau van een groep of individu in te schatten en gepaste oefenstof en begeleiding te bieden.

### Niveau 3 – Algemeen

- Hij/Zij is klantvriendelijk
- Hij/Zij is bereid om te leren en wil zijn eigen vaardigheid blijven verbeteren
- Hij/Zij kan zich flexibel en speels opstellen
- Hij/Zij is een goede schaatser die zijn/haar enthousiasme voor het schaatsen kan uitstralen naar het kind, de ouders en naar zijn/haar collega's
- Hij/Zij staat open voor nieuwe ontwikkelingen binnen het schaatsen en het lesgeven
- Hij/Zij is in staat feedback te ontvangen en te geven om de organisatie te blijven verbeteren
- Hij/Zij wil zijn enthousiasme voor het schaatsen op de kinderen overbrengen
  - Is een goede schaatser die zijn enthousiasme voor het schaatsen wil uitdragen en/of delen met kinderen

### Niveau 3 – Organisatie & Veiligheid

- Hij/Zij staat open voor kinderen, ouders en collega's
- Hij/Zij is duidelijk herkenbaar als instructeur en kan informatie geven (over lessen en mogelijkheden met betrekking tot eenmalige activiteiten) of doorverwijzen naar de hoofdinstructeur of administratie
- Hij/Zij draagt bij aan de onderlinge sfeer op en naast het ijs
- Hij/Zij draagt zorg voor de veiligheid op de baan, van de kinderen en van anderen
  - Stelt zijn groep en zichzelf zo op dat zij geen gevaar opleveren en geen overlast veroorzaken
  - Kiest zijn opdrachten en oefenvormen zo dat die geen gevaar opleveren voor de kinderen, mede-instructeurs en andere ijsbaangebruikers
- Hij/Zij is bekend met de EHBO-regels zoals die beschreven zijn op de handboekensite
- Hij/Zij is tijdens de les op de hoogte van de bezetting en bereikbaarheid van de EHBO-post

### Niveau 3 - Didactiek

- Hij/Zij kan zich inleven in de verschillende leeftijdsgroepen
  - Kent de kenmerken per leeftijdsgroep (biologisch, cognitief en sociaal)
  - Kent verschillende soorten en stromingen van aanleren

- Hij/Zij geeft alle kinderen voldoende aandacht, individueel en als onderdeel van de groep
  - Stimuleert onderling contact in de groep
  - Kent de namen van zijn de kinderen en weet die tijdens de lessen te gebruiken
  - Heeft aandacht voor de groep en de sfeer daarbinnen
  - Kan duidelijk laten zien dat hij/zij iedereen ziet tijdens opdrachten
  - Kan de mentale en fysieke belastbaarheid van een individu of groep peilen door middel van vraag/antwoordgesprekken en door goed te luisteren en kijken
  
- Hij/Zij is betrokken bij de kinderen
  - Heeft oog voor wat iemand uitstraalt (angst, onzekerheid, bluf, fanatisme of plezier) en weet daar binnen de les mee om te gaan
  - Kan door middel van vraaggesprekken informatie krijgen over doelen, mogelijkheden en onmogelijkheden van de kinderen
  
- Hij/Zij kiest de juiste werkvormen voor een optimaal leerresultaat en sportervaring
  - Kan een verantwoorde lesindeling maken
  - Gebruikt en creëert uitdagende oefenvormen
  - Draagt actief bij aan de sportervaring van de groep / het individu
  - Draagt actief bij aan de leerervaring van de groep / het individu
  
- Hij/Zij kan een verantwoorde lesindeling maken
  - Maakt in zijn/haar lesopbouw gebruik van een warming-up, een kern en een cooling-down
  - Weet wanneer het beste moment in de les is om een oefening of een rij-opdracht te geven
  
- Hij/Zij is in staat te differentiëren binnen en tussen de lessen
  - Heeft oog voor de belastbaarheid van de kinderen en past oefenstof daarop aan
  - Houdt bij het kiezen van oefenvormen rekening met de belastbaarheid van de kinderen zodat niemand in gevaar komt of overbelast raakt
  - Kan de oefenstof aanpassen aan niveauverschillen binnen de groep
  - Past de lessen aan bij bepaalde weersomstandigheden
  
- Hij/Zij kan een korte, duidelijke, passende en begrijpelijke (technische) uitleg geven ten aanzien van het schaatsen en/of de opdracht. Hij/Zij weet deze aan te passen aan de leeftijdsgroep van de kinderen.
  - Kan een korte uitleg geven
  - Kan een duidelijke uitleg geven
  - Kan een duidelijk, passend voorbeeld geven
  
- Hij/Zij kan sporten in een groep stimuleren en begeleiden
  - Heeft aandacht voor de groep en de sfeer binnen de groep
  - Kan invloed uitoefenen op de sfeer door het geven van bepaalde opdrachten
  - Stimuleert onderling contact binnen de groep

### Niveau 3 – Methodiek

- Hij/Zij kent de verschillende eigenschappen per leeftijdsgroep

- Hij/Zij kan een methodische opbouw maken van een les
  - Kan een verantwoorde lesindeling maken gebaseerd op de eigenschappen per leeftijdsgroep
  - Weet een reeks lessen te maken en die in een voor de kinderen goede volgorde aanbieden
- Hij/Zij kan een globale methodische opbouw maken voor een seizoen of een gedeelte daarvan per leeftijdsgroep
  - Kan een inschatting maken van het te behalen doel en weet daarvoor een passende lessenreeks te maken
  - Kan te allen tijde dit doel en de lessenreeks aanpassen
- Hij/Zij kan een methodische opbouw maken van een les
  - Kan een haalbaar doel stellen voor een les
  - Kan een reeks oefeningen samenstellen om dat doel te bereiken
  - Kan waar dat nodig is het doel bijstellen
  - Kan de oefeningen integreren in de rij-opdrachten
- Hij/Zij kan zijn/haar methodiek, indien nodig, aanpassen aan de les
  - Kan registreren wanneer een oefening niet haalbaar is of juist moeilijker gemaakt kan of moet worden
  - Kan voor, tijdens en na de les oefeningen en opdrachten evalueren en zo nodig aanpassen
- Hij/Zij kent voldoende oefenstof voor de verschillende lesonderdelen
  - Kent voor alle thema's genoeg oefeningen
  - Weet waar hij/zij oefeningen kan vinden
  - Weet of, en welke, oefeningen ook voor een ander thema gebruikt kunnen worden
  - Kan met één oefening variëren
- Hij/Zij is bekend met de verschillende leerprocessen

### Niveau 3 - Techniek

- Hij/Zij snapt de uitgangspunten van de schaatstechniek en kan deze uitleggen en verklaren
  - Weet waar hij/zij informatie kan vinden op de handboekensite en is bekend met deze informatie
  - Kan vragen van de kinderen en de ouders over techniek in eigen bewoording beantwoorden
- Hij/Zij heeft voldoende eigen vaardigheid om een duidelijk voorbeeld te geven waarin de kinderen de technische uitgangspunten terugzien
- Hij/Zij kan de technische uitgangspunten vertalen naar het bewegingsniveau van de kinderen
  - Kan de technische kennis/vaardigheden van het kind peilen
  - Is in staat een voorbeeld zo te geven dat een kind zich daarin herkent
- Hij/Zij kan het vaardigheidsniveau van de kinderen inschatten

- Kan de technische kennis van de kinderen inschatten
  - Kan een technisch verhaal aanpassen aan het niveau van de kinderen
  - Kan een voorbeeld geven dat past bij het niveau van de kinderen
- Hij/Zij kan een analyse maken van de techniek van een schaatser
- Weet waar hij/zij informatie kan vinden over een techniekanalyse op de handboekensite
  - Kan technische onvolkomenheden waarnemen en benoemen, passend bij de leeftijd van het kind
  - Kan een oorzaak-gevolg analyse maken
  - Kan eventueel fysieke mogelijkheden/beperkingen herkennen en de gevolgen daarvan analyseren, passend bij de leeftijd van het kind
- Hij/Zij kan aan de hand van een technische analyse aangeven met welk technisch thema hij/zij een lessenreeks maakt
- Hij/Zij is iemand die over de mogelijkheden beschikt zijn vaardigheden aan te passen / te verbeteren

### Niveau 3 - Materiaal

- Hij/Zij is bekend met het bestaande materiaal en op de hoogte van nieuwe ontwikkelingen
- Weet waar hij/zij informatie kan vinden op de handboekensite en is bekend met deze informatie
- Hij/Zij kan advies geven over het aan te schaffen materiaal en kan doorverwijzen naar een specialist
- Hij/Zij kan zien of materiaal de beperkende factor is voor het kind en kan de ouders daar op wijzen
- Kent het hoofdstuk 'materiaalanalyse' op de handboekensite

### Niveau 3 - Trainingsleer

- Hij/Zij kent de basisprincipes van het begrip training zoals beschreven op de handboekensite
- Hij/Zij heeft voldoende fysiologische kennis om de belastbaarheid van een kind in te schatten
- Past oefenstof aan aan de belastbaarheid van de kinderen
- Hij/Zij weet wat de fysiologische kennis bij schaatsen is en kan dit per kind inschatten